

*Les entretiens de l'Agriculture Ecologiquement Intensive
Atelier : « l'innovation agro écologique, un défi commun aux
agriculteurs, formateurs et chercheurs »*

Quelques exemples et questions concernant la formation continue des agriculteurs et agricultrices

Sylvie Bourgeais, Directrice Ingénierie et Formation, VIVEA



Des formations non spécifiques ?

- ❖ **Très très peu de formations financées par VIVEA se référant explicitement à l'agriculture écologiquement intensive**
- ❖ **Mais de très nombreuses formations techniques** pour utiliser des « mécanismes naturels » dans la production végétale (fertilisation, contrôle des maladies et ravageurs...)
 - La lutte intégrée
 - Raisonner /diminuer l'utilisation de produits phytosanitaires
 - Les techniques culturales simplifiées
 - Les rotations de cultures ...
- ❖ **Mais également des formations interrogeant les systèmes de production** avec une approche systémique contribuant à l'AEI:
 - Autour de la gestion qualitative de l'eau
 - Autour des itinéraires et systèmes techniques
 - A partir d'entrées agronomiques ...



Un exemple spécifique : la formation à une démarche de recherche

Formation proposée par FRGEDA Trame Bretagne : expérimentation en cours dans le cadre d'un appel à intention pour impulser des dispositifs de formation sur l'approche stratégique dans les exploitations agricoles

- ❖ **Éléments déclencheurs** : volonté d'autonomie des stagiaires (reprendre en main la conduite de leur exploitation) et opportunité pour la FRGEDA de fédérer des groupes autour de L'AEI
- ❖ **Postulat**: la démarche AEI implique l'exploitation dans ses différentes dimensions (territoire-acteurs, entreprise-hommes, systèmes de culture et d'élevage, parcelles) avec leurs interactions et une cohérence nécessaire entre elles
- ❖ **L'objectif principal de la formation** est de permettre aux stagiaires de structurer une démarche de recherche de leur propre solution:
 - Acquérir des savoir faire : technique, d'expérimentation, méthodes d'analyse
 - Acquérir des savoir être: écoute, partage, exploration, acceptation du risque
- ❖ **Approche pédagogique**:
 - Formateur(trice): apport méthodologique et organisation d'échange de pratiques, de mises en situation et d'observation de terrain
 - Sollicitation d'intervenants en fonction des attentes du groupes pour avancer



Quelques questions

En terme d'offre de formation:

- ❖ Quelles spécificités d'une offre de formation « AEI » par rapport à l'offre existante?
- ❖ Faut-il et comment mettre en avant les spécificités de ces formations ?

En terme de compétences pour les agriculteurs (trices), on voit à travers ces 3 exemples, 3 types compétences visées : compétences techniques très « pointues », capacité à raisonner de manière systémique, compétences plus transversales: « posture » de recherche action

- ❖ Y a-t-il un type de compétences à privilégier ou non en formation ?
- ❖ Cela correspond t-il à des besoins/demandes des agriculteurs(trices) de registres différents ? à des agriculteurs(trices) différents ?
- ❖ Quels enjeux pour les structures porteuses des formations dans ces choix ?

En terme d'accompagnement formation :

- ❖ Quelle démarche formation : entre approche prescriptive et approche réflexive?
- ❖ Quelles compétences pour les formateurs (trices) ?
 - Entre spécialisation et approche globale ?
 - Entre pédagogie de l'expertise et pédagogie de l'accompagnement ?
- ❖ Quel process dans la conception et le déroulement des dispositifs de formation pour tisser des liens avec la recherche ?